

# Исследование готовности педагогического сообщества к введению профессионального стандарта педагога

Некоторые результаты исследования

# Описание исследования

**Цель исследования – оценка готовности педагогического сообщества к внедрению профессионального стандарта педагога.**

**Задачи исследования:**

- **Оценка уровня информированности педагогического сообщества о профессиональном стандарте (содержании, целях его внедрения, влиянии на профессиональную деятельность).**
- **Изучение отношения педагогического сообщества к внедрению профессионального стандарта.**



**МГППУ**

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Описание исследования

- ✓ Опрос проводился по **трехступенчатой стратифицированной вероятностной выборке**
- ✓ Объем выборки первого этапа составил **1024 педагога из общеобразовательных организаций**
- ✓ В территориальном плане выборка охватила **все федеральные округа** Российской Федерации (кроме Крыма).
- ✓ Анкетный опрос проводился совместно с **Левада-центром**

# Информированность педагогов о профессиональном стандарте

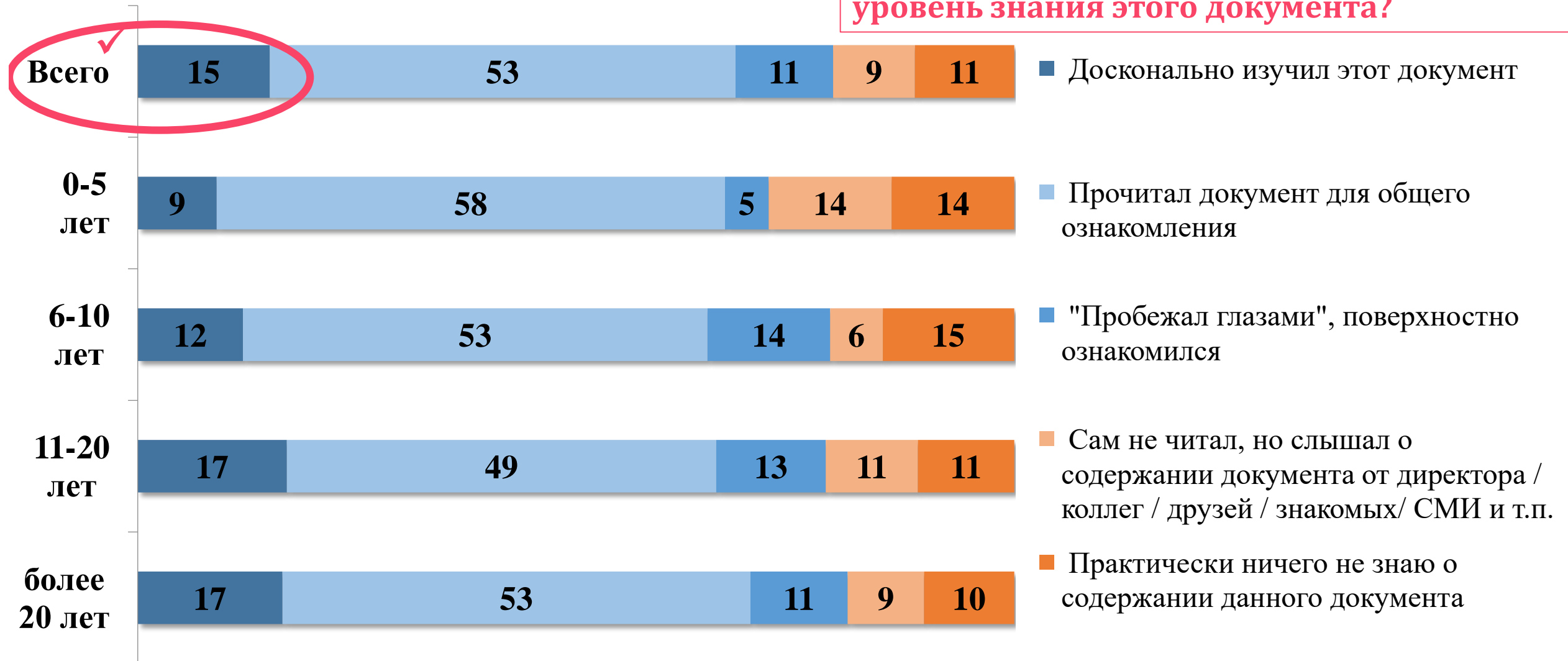
---

## Вопросы:

- ✓ Успели ли педагоги уже изучить профессиональный стандарт?
- ✓ Как хорошо ориентируются в его содержании?

## Уровень знания профессионального стандарта педагога в зависимости от стажа работы по специальности (в %)

**Склонны ли педагоги преувеличивать свой уровень знания этого документа?**





**МГППУ**

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Знание содержания профессионального стандарта педагога

- Респондентам был предложен **список из 10 различных требований, групп трудовых действий и т.д.**, половины из которых в действительности не было в тексте профессионального стандарта педагога.
- Из данного списка педагог выбирал те варианты, которые, по его мнению, содержатся в профессиональном стандарте педагога.
- ✓ По итогам анализа полученных данных можно сделать вывод, что **участники опроса недостаточно знакомы с содержанием профессионального стандарта педагога**, причем это относится и к тем респондентам, которые, по их утверждениям, досконально изучили этот документ.
- ✓ Чаще, чем в среднем по выборке, не смогли дать ответ на вопрос о содержании профессионального стандарта педагога, имеющие педагогический стаж менее 5 лет.

# Распределение педагогов по уровню владения информацией о содержании профессионального стандарта, в %





**МГППУ**

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

- Для повышения уровня информированности педагогов о профессиональном стандарте, был создан сайт "ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ".
- На данном сайте представлены как **нормативно-правовые и научно-методические материалы, касающиеся профстандарта педагога, так и результаты апробации и внедрения стандарта на региональных стажировочных площадках.**
- Логично предположить, что в условиях повсеместного внедрения в ближайшей перспективе профессионального стандарта педагога, этот сайт должен быть востребован в профессиональном сообществе.
- Но результаты опрос показывают, что это не совсем так. **Почти половина (49%) опрошенных не знают о существовании данного сайта,** и, соответственно не могут использовать его в качестве информационного источника.



# Отношение педагогов к профессиональному стандарту

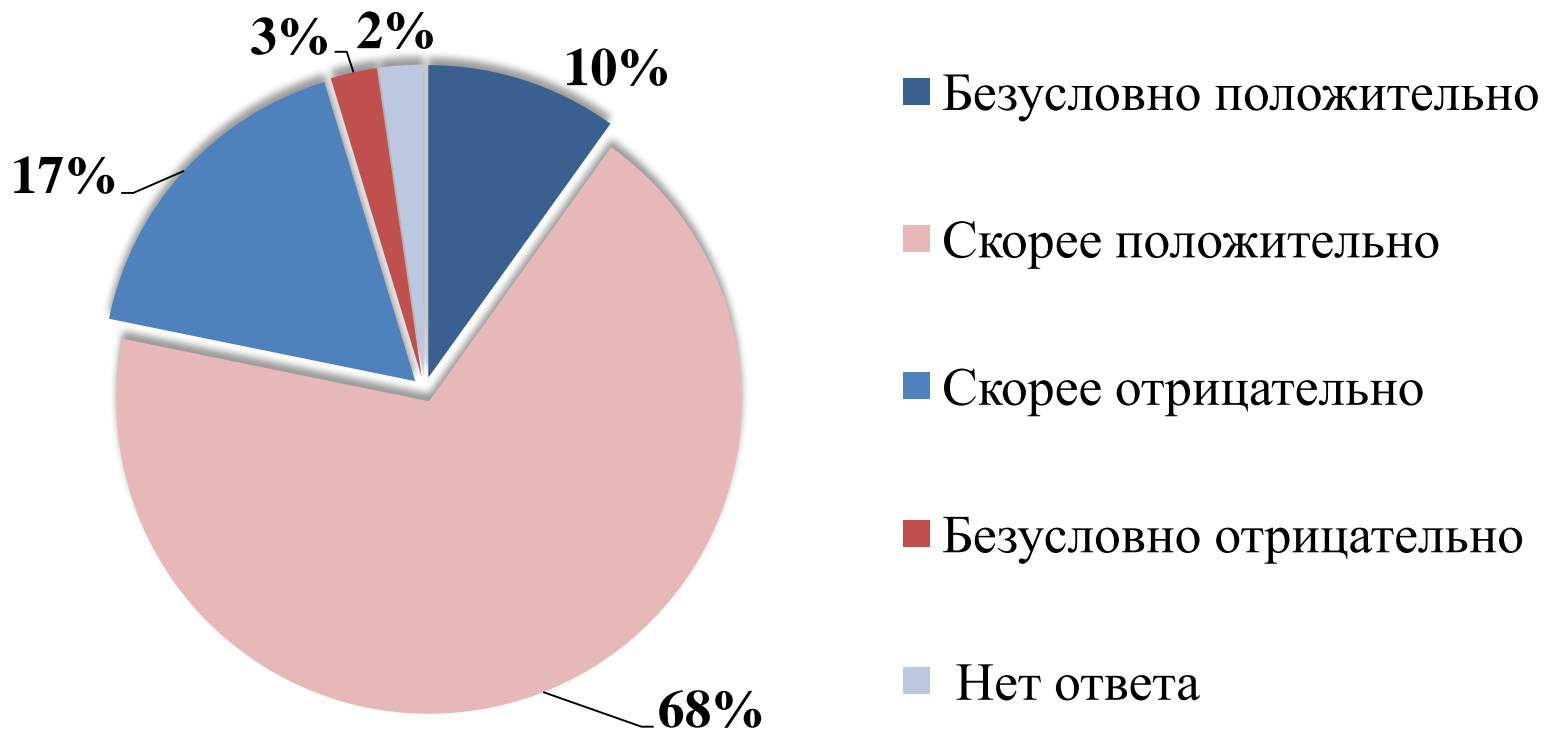
---

## Вопросы:

- ✓ Какого отношение к стандарту?
- ✓ Чем для педагогов может являться профессиональный стандарт?

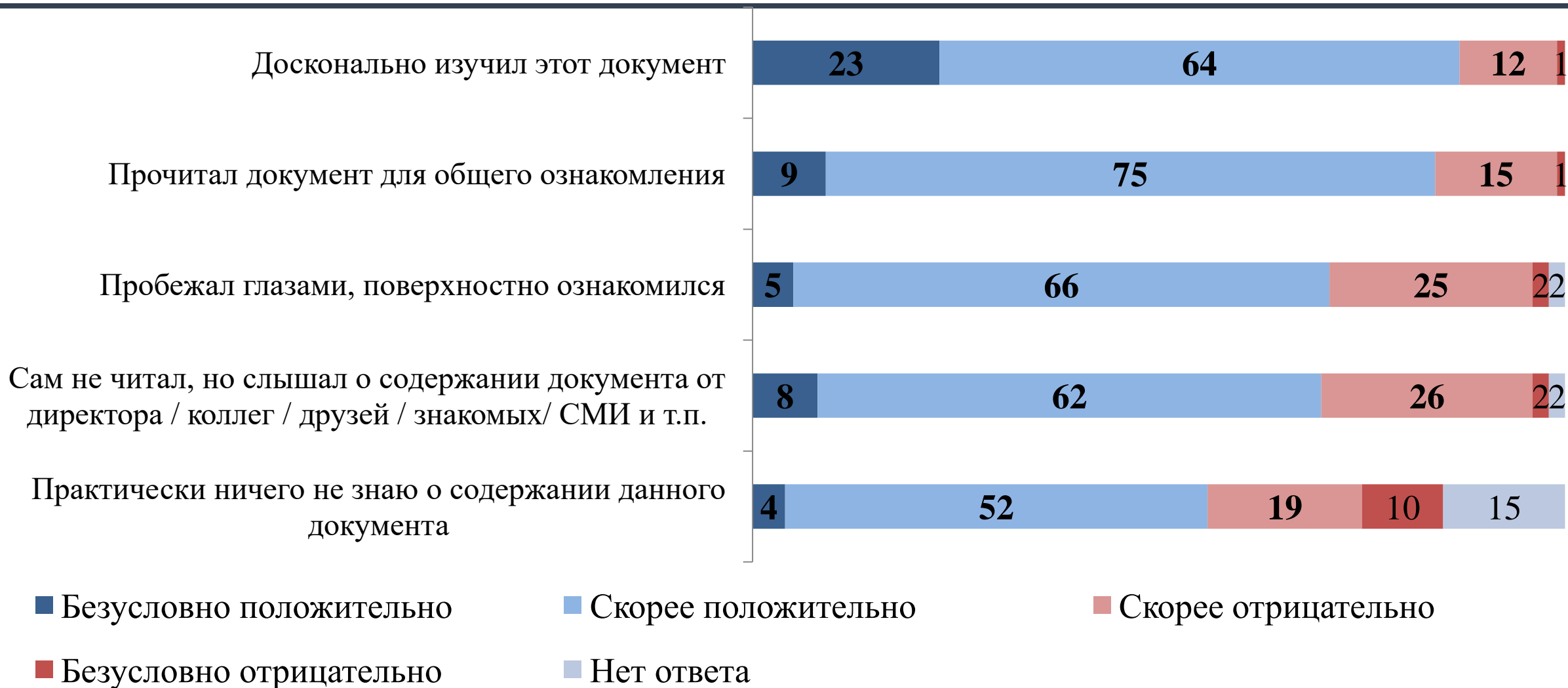


# Отношение педагогов к профессиональному стандарту

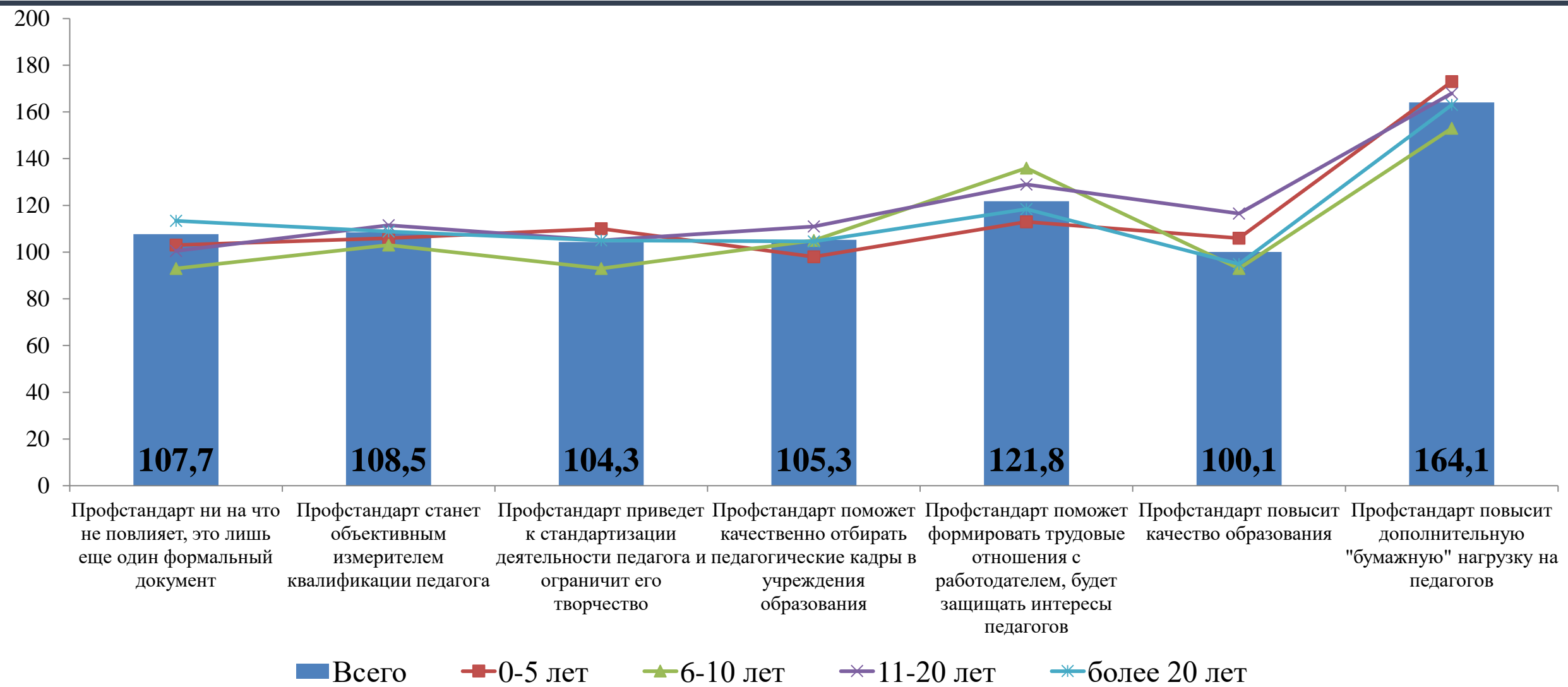


Согласно результатам исследования, наблюдается зависимость отношения к профессиональному стандарту от уровня знания этого документа.

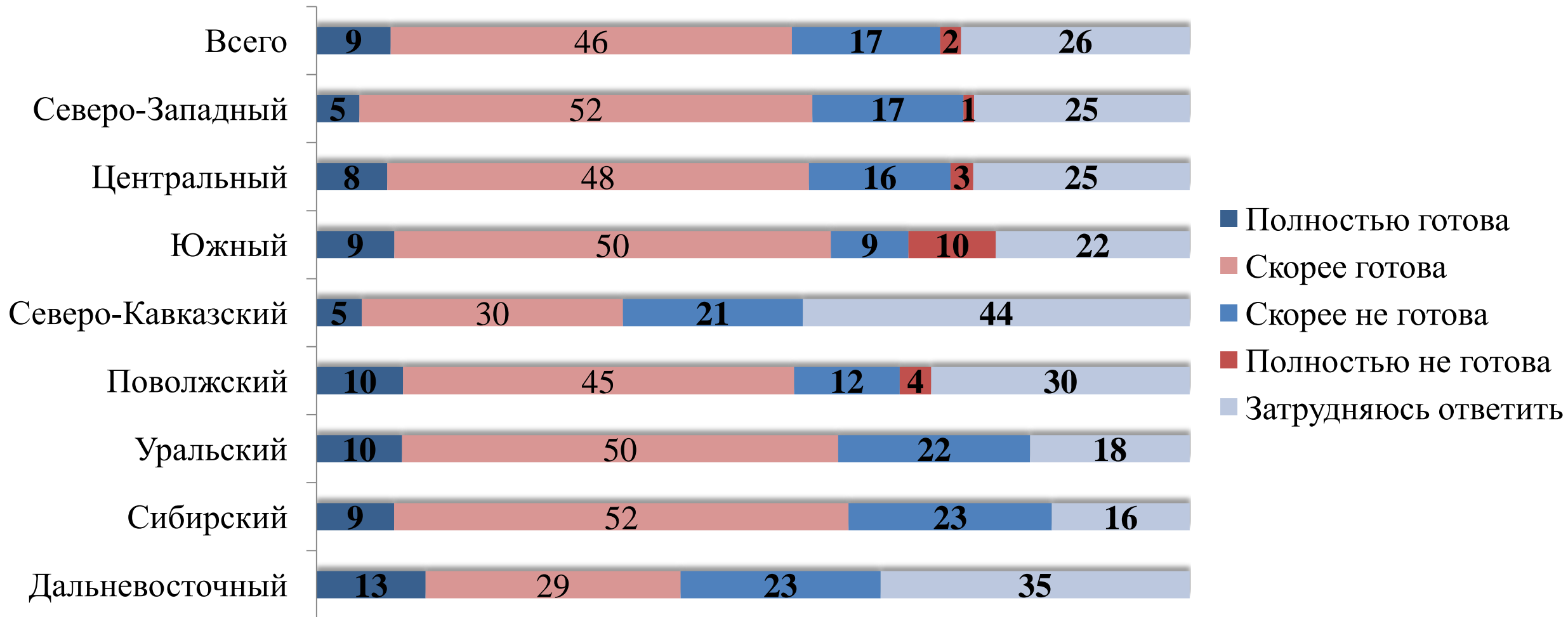
## Отношение педагогов к внедрению профессионального стандарта в зависимости от уровня знания этого документа (в %)



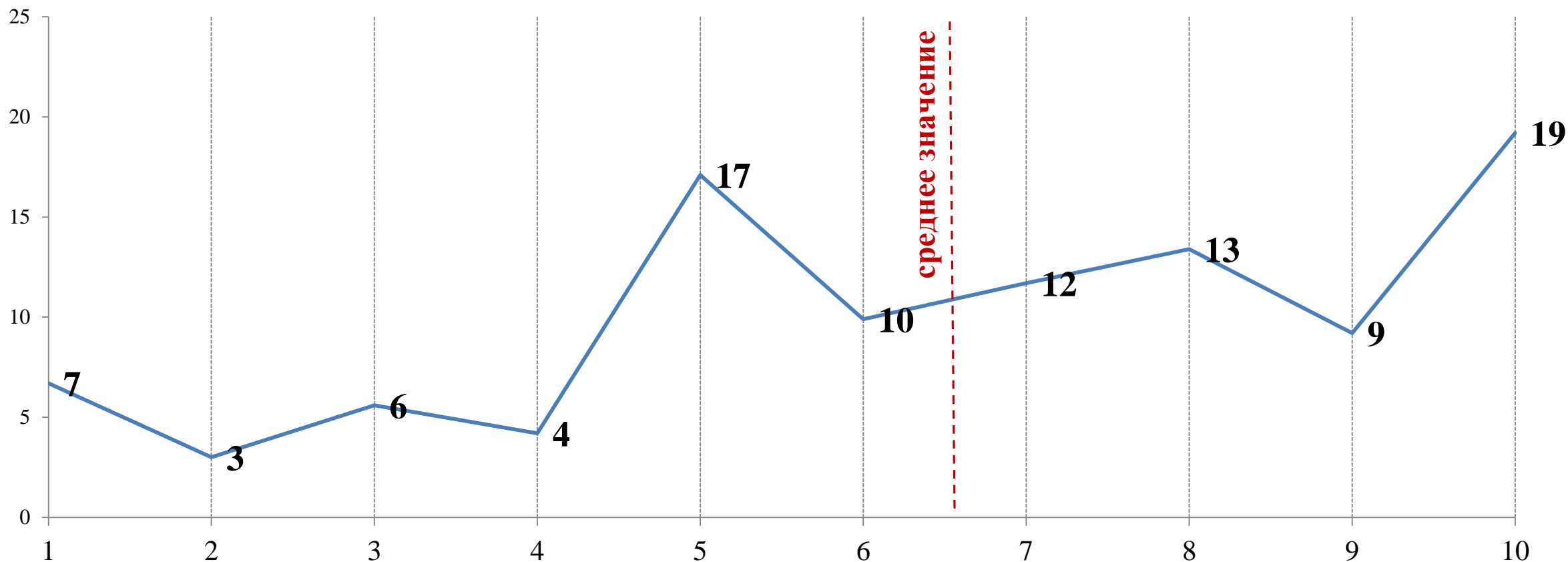
# Индексы отношения педагогов к внедрению профессионального стандарта в зависимости от стажа работы по специальности



# Распределение мнений педагогов по поводу готовности школ к внедрению профессионального стандарта педагога, в зависимости от региона, в %



# Распределение мнений педагогов о полезности разработки предметных приложений к профессиональному стандарту (N=838)



**Будет совершенно бесполезным**

**Будет очень полезным**



**МГППУ**

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Основные выводы

- **Далеко не все педагоги познакомились с профессиональным стандартом, а среди респондентов, утверждавших, что изучали этот документ, значительная часть плохо представляют, какая информация содержится в нем.**
- **Использование «вариантов-ловушек» в вопросе о содержании профессионального стандарта педагога позволило выявить, что педагоги склонны завышать свой уровень знания данного документа.**
- **В целом участники опроса позитивно относятся к внедрению профстандарта, хотя среди педагогов присутствуют опасения, что дополнительная «бумажная» нагрузка на педагогов увеличится.**
- **Педагоги в целом одобрили идею разработки предметных приложений – совокупная доля тех, кто признает высокую степень полезности создания дополнений к основному профессиональному стандарту педагога, значительно превышает аналогичный показатель у сомневающихся в эффективности данного преобразования.**

Марголис А. А., Аржаных Е. В., Гуркина О. А., Новикова Е. М.

*Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования.*

Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 2. С. 22–34

**Спасибо за внимание!**

**Elena.novikova88@gmail.com**

**Socmonitor.mgppu@gmail.com**